

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

Den, kdy byl rozprášen řád templářů (13. říjen)

ANOTACE:

Podobně jako video i aktivita se nesoustředí na historické okolnosti pronásledování templářského řádu. Vychází z pověstí, jimiž byl řád opředen a věnuje se vysvětlení podstaty tzv. konspiračních teorií, pracuje s příklady těch nejrozšířenějších a zaměřuje se i na roli sociálních sítí při jejich šíření v moderním světě. Žáci se seznámí se základními způsoby, jak si ověřovat informace v současném světě.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

GV, OV: dějepis, ZSV, resp. občanská nauka, český jazyk a literatura (mediální výchova)

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

GV, OV: osobnostní a sociální výchova, mediální výchova,

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, občanské

CÍLE:

Žáci:

- vysvětlí, proč jsou právě s templáři spojeny různé spiklenecké teorie
- dokáží vysvětlit obecné důvody vzniku konspiračních teorií
- znají cesty jak odlišit pravdivou a nepravdivou, nebo dokonce lživou informaci
- dokáží efektivně pracovat ve skupině

DĚLKA:

Domácí příprava + 45 minut + následná domácí práce

POMŮCKY:

- pracovní listy
- přístup k internetu (PC, tablety, „chytré telefony“)

POSTUP:

1) Uložíme žákům domácí práci (PL1)

- Pustíte si video: <https://www.stream.cz/slavedny/840320-den-kdy-byl-rozprasen-rad-templaru-13-rijen>
- Přesný název templářského řádu zněl „Chudí rytíři Krista a Šalomounova chrámu“ – co byl Šalomounův chrám? Jaký byl jeho význam pro křesťany? Šlo o křesťanskou stavbu? Co na jeho místě stojí dnes?
- Co vedlo k obžalobě templářů?
- Co se míní větou, že příběh templářů vyvolal „tolik konspiračních teorií“? Co jsou konspirační teorie? Co je pro ně typické? Znáte nějaké?

- 2) Následující hodinu společně prodiskutujeme odpovědi, u otázky b můžeme využít zásobárnu obrázků v google vyhledávači, nezabředáváme do podrobností, z debaty by mělo vyplynout, že Šalamounův chrám postavili židé, ale chrámový okrsek je posvátným místem i pro křesťany a muslimy.

Během diskuze o motivech obžaloby zdůrazníme (pokud si toho nevšimnou sami žáci), že byla zkonstruovaná a neodpovídala realitě, přesto jí řada lidí uvěřila.

Charakteristiky konspiračních teorií zapisujeme ve stručných bodech na tabuli stejně jako konkrétní příklady teorií spiknutí. Žáci by si měli osvojit několik základních bodů:

1. KT jsou postavené na přesvědčení, že svět ovládají loutkáři, lidé či skupiny, které kvůli zisku nebo moci ze skrytu manipulují politiky a médií.
 2. Hlavním problémem KT je obtížnost jejich falsifikace – racionální protiargumenty označí za pokračování manipulace.
 3. Ačkoli KT existovaly vždy, jejich hvězdná chvíle přišla až s internetem, resp. sociálními sítěmi, které umožnily rychlé šíření a zároveň je velmi obtížné v množství informací rozeznat pravdu.
- 3) Rozdáme do skupin po 4 – 5 PL 2, každé skupině přidělíme jeden obrázek, žáci s pomocí PC, tabletů nebo chytrých telefonů vyhledávají informace o slavných teoriích spiknutí. (Illumináti a NWO, útok na WTC, Protokoly sionských mudrců, chemtrails, přistání Američanů na Měsíci, svobodní zednáři). Po cca čtvrt hodině vyzveme jednotlivé skupiny, aby ostatním teorie představily.
- 4) Domácí práce: Dáme žákům k dispozici (okopírujeme nebo vyvěsíme na třídní FB) krácený článek z časopisu Respekt Jak rozeznat fake news a vyzveme je, aby do další hodiny vyhledali alespoň jeden text a jeden obrázek, které na základě charakteristiky odpovídají definici falešné zprávy.
- 5) V následující hodině žáci prezentují výsledky svého hledání, můžeme (pokud je neznají) jejich pozornosti doporučit weby, které si z konspiračních teorií dělají legraci, např. <http://tisickrate.cz>.

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

Zpracovala Monika Stehlíková: