

# SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

## Den zániku říše Aztéků (8. listopadu 1519)

**AKTIVITA:** ZŠ  
**NÁZEV:** Den zániku říše Aztéků

### ANOTACE:

Žáci jsou prostřednictvím aktivity seznámeni s průběhem a důvody zámořských objevů. Dozví se doplňující informace o Aztécké říši a osobnosti Hernana Cortése. Při aktivitě zdokonalují svou schopnost práce s textem – vyhledávání a třídění informací. Druhotně aktivita podporuje práci v týmu. Při následných diskusích formulují své postoje, zlepšují kvalitu argumentace pro svoje názory.

### VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

zeměpis, dějepis, český jazyk a literatura (čtenářská gramotnost), výtvarná výchova, výchova k občanství

### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní, k řešení problémů

### CÍLE:

Žáci:

- definují příčiny a průběh zámořských objevů,
- popisují příběh zániku Aztécké říše,
- využívají vlastní fantazii k dokreslení aztéckého kalendáře.

### DĚLKA:

45 minut

### POMŮCKY:

- Pracovní text a mapa – viz bod 1
- kniha **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**
- pojmy – viz bod 4
- obrázky – viz bod 5, čtvrtka A4, tuš, pastelky či vodovky, temperry

### POSTUP:

1. Učitel nastíní žákům téma dnešní hodiny – zámořské objevy. Na zopakování použije text a nechá dvojice zodpovědět několik otázek a zakreslit hlavní cíle zámořských objevů do mapy.

# SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

*V období vrcholné středověké evropské země prozatím neprovozují mořeplovbu do vzdálených zemí. Důvodem je její vysoká nákladnost a malé technické vybavení. Mořeplovbou se zabývá především Itálie ve vodách Středozemního a Černého moře a hanza, což je obchodní svaz německých měst, ta realizuje dálkový obchod.*

*Dálkovou mořeplovbu začínají podporovat některé evropské země, zejména Portugalsko a Španělsko až ke konci středověku. V Portugalsku započal s poznáváním Afriky portugalský princ Jindřich, zvaný Mořeplovec. V roce 1460 sice Jindřich Mořeplovec zemřel, avšak Portugalci v rozvoji moře plavby neustali. Jejich plánem bylo obeplutí Afriky a najít tak námořní cestu do legendárně bohaté Indie. Až v roce 1488 pod vedením zkušeného námořníka Bartolomea Diaze bylo dosaženo vytouženého cíle - nejnižšího cípu Afriky – mysu, který byl pojmenován mysem Dobré naděje.*

*V té době už se o zámořské plavby pokoušejí i jiné přímořské státy, zejména Španělsko, které rovněž pochopilo, že za mořem může ležet velké bohatství. Patronkou objevů se stala španělská královna Isabela Kastilská. V jejich službách sloužil Janovan Kryštof Kolumbus, který pracoval na objevení Indie západní cestou. Jeho nápad byl mnohokrát kritizován, Kolumbus ale vytrval a tak byl 12. října 1492 objeven nový světadíl. Tato významná událost je často považována za počátek novověku.*

## Otázky k zodpovězení:

- A) Kdy se započalo s objevnými plavbami?
- B) Kde se nachází mys Dobré naděje?
- C) Z jaké země pocházel Kryštof Kolumbus?
- D) Kdy datujeme konec středověku/ počátek novověku?

**Obr. – mapa:** <http://www.clker.com/cliparts/S/M/C/4/F/i/world-map-hi.png>

Zakresli do mapy hlavní cíle a trasy zámořských plaveb v době raného novověku.



# SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

2. Následuje společná kontrola a vyvození hlavních příčin zámořských plaveb. Poté učitel vhodnými otázkami přivede žáky k tématu domorodého indiánského obyvatelstva. (zaznět by měly tyto pojmy: Mayové, Aztékové, Inkové, stupňovité pyramidy, živé lidské oběti, vyspělé kultury,....)
3. Poté se žáci společným sledováním videa <http://www.stream.cz/slavedny/10000222-den-kdy-zacal-zanik-rise-azteku> či přečtením textu z knihy „*Slavné dny 50+2 historických událostí*“ seznámí s osudem říše Aztéků a osobností Hernána Cortése.
4. Následně se pokusí žáci zakreslit do mapky místo polohy Aztécké říše a chronologicky seřadit události popisující předešlý příběh. Učitel může žákům pojmy vypsát či promítnout na tabuli.

*Cortés působí v Yucatanu, Objevení Ameriky Kryštofem Kolumbem, Mexico City, osmdesátidenní blokáda města s cílem vyhladovění, Cortés – studentem práv, Cortés dobývá Tenochtitlán*

5. V závěru aktivity lze použít výtvarnou techniku – dokreslí druhou polovinu obrázku, fotografie. Žáci se prostřednictvím této činnosti seznámí s aztéckým kalendářem.

Obr.



<http://i.ytimg.com/vi/InsXYIrcueU/maxresdefault.jpg>

# SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

Nebo mají žáci možnost malovat moře – míchání odstínu modré a na něj se vlepí nákres Kolumbovy lodě – kresba tuší.

Obr.

[http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTOBL5WM9a92fF73Ndp1M3GzPfkNq\\_I4WYOKS4UTUGS6v7wPXth4vxel95k](http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTOBL5WM9a92fF73Ndp1M3GzPfkNq_I4WYOKS4UTUGS6v7wPXth4vxel95k)



## REFLEXE:

---

Probíhá během aktivity několikrát formou diskuse a chronologickým uspořádáním.

**Zpracovala:**  
**Jana Třetinová**