

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

Den zániku říše Aztéků (8. listopadu 1519)

AKTIVITA: SŠ
NÁZEV: Den zániku říše Aztéků

ANOTACE:

Žáci jsou prostřednictvím aktivity seznámeni s průběhem a důvody zámořských objevů. Dozví se doplňující informace o Aztécké říši a osobnosti Hernana Cortése. Při aktivitě zdokonalují svou schopnost práce s textem – vyhledávání a třídění informací. Druhotně aktivita podporuje práci v týmu. Při následných diskusích formulují své postoje, zlepšují kvalitu argumentace pro svoje názory.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

zeměpis, dějepis, český jazyk a literatura (čtenářská gramotnost), výtvarná výchova, základy společenských věd

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní, k řešení problémů

CÍLE:

Žáci:

- definují příčiny a průběh zámořských objevů,
- popisují příběh zániku Aztécké říše,
- zdokonalují se v metodě myšlenkové mapy,
- využívají vlastní fantazii k dokreslení aztéckého kalendáře.

DÉLKA:

45 minut

POMŮCKY:

- Pracovní text – viz bod 1
- kniha **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**
- myšlenková mapa – viz bod 2
- pojmy – viz bod 4
- obrázek – viz bod 5, čtvrtka A4, tuš, pastelky či vodovky

POSTUP:

1. Učitel nastíní žákům téma dnešní hodiny – zámořské objevy. Na zopakování použije text a nechá dvojice zodpovědět několik otázek.

V období vrcholného středověku evropské země prozatím neprovozují mořeplavbu do vzdálených zemí. Důvodem je její vysoká nákladnost a malé technické vybavení. Mořeplavbou se zabývá především Itálie ve vodách Středozemního a Černého moře a hanza, což je obchodní svaz německých měst, ta realizuje dálkový obchod.

Dálkovou mořeplavbu začínají podporovat některé evropské země, zejména Portugalsko a Španělsko až ke konci středověku. V Portugalsku započal s poznáváním Afriky portugalský princ Jindřich, zvaný Mořeplavec. V roce 1460 sice Jindřich Mořeplavec zemřel, avšak Portugalci v rozvoji mořeplavby neustali. Jejich plánem bylo obeplutí Afriky a najít tak námořní cestu do legendárně bohaté Indie. Až v roce 1488 pod vedením zkušeného Bartolomea Diaze bylo dosaženo vytouženého cíle - nejj jižnějšího cípu Afriky.

V té době už se o zámořské plavby pokoušejí i jiné přímořské státy, zejména Španělsko, které rovněž pochopilo, že za mořem může ležet velké bohatství. Patronkou objevů se stala španělská královna Isabela Kastilská. V jejich službách sloužil Janovan Kryštof Kolumbus, který pracoval na objevení Indie západní cestou. Jeho nápad byl mnohokrát kritizován, Kolumbus ale vytrval a tak byl 12. října 1492 objeven nový světadíl.

Otázky k zodpovězení:

- A) Kdy se započalo s objevnými plavbami?
- B) Kde se nachází mys Dobré naděje?
- C) Z jaké země pocházel Kryštof Kolumbus?
- D) Jak se jmenuje manžel Isabely Kastilské (tímto sňatkem se spojila království a vzniklo Španělsko)?
- F) Kdy datujeme konec středověku/ počátek novověku?

2. Následuje společná kontrola a vyvození hlavních příčin zámořských plaveb. Poté učitel vhodnými otázkami přivede žáky k tématu domorodého indiánského obyvatelstva. Na tabuli napíše či promítne myšlenkovou mapu k tomuto tématu. Úkolem žáků je ji na základě svých znalostí doplnit.

Říše indiánů

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

1. řádek - Téma
2. řádek - Popis námětu – jeho podstatných vlastností (jaký je námět)
3. řádek - Tři slova, která vyjadřují dějovou složku námětu (co dělá, co se dělo) – použijeme slovesa
4. řádek - Doplnit čtyři slova, které se vztahují k námětu
5. řádek – Doplnit synonymum, které rekapituluje téma

(zaznět by měly tyto pojmy: Mayové, Aztékové, Inkové, stupňovité pyramidy, živé lidské oběti, vyspělé kultury,....)

3. Poté se žáci společným sledováním videa <http://www.stream.cz/slavedny/10000222-den-kdy-zacal-zanik-rise-azteku> či přečtením textu z knihy „Slavné dny 50+2 historických událostí“ seznámí s osudem říše Aztéků a osobností Hernána Cortése.
4. Následně se pokusí chronologicky seřadit události popisující předešlý příběh. Učitel může žákům pojmy vypsát či promítnout na tabuli.

Cortés působí v Yucatanu, Objevení Ameriky Kryštofem Kolumbem, Mexico City, osmdesátidenní blokáda města s cílem vyhladovění, Cortés – studentem práv, Cortés dobývá Tenochtitlán

5. V závěru aktivity lze použít výtvarnou techniku – dokreslí druhou polovinu obrázku, fotografie. Žáci se prostřednictvím této činnosti seznámí s aztéckým kalendářem.

Obr.

<http://i.ytimg.com/vi/lnsXYIrcueU/maxresdefault.jpg>



SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

REFLEXE:

Probíhá během aktivity několikrát formou diskuse, myšlenkovou mapou a chronologickým uspořádáním.

Zpracovala:

Jana Třetinová