

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII



Den nejzáhadnějšího únosu letadla (24. listopad 1971)

AKTIVITA: ZŠ
NÁZEV: Poklad D. B. Coopera

ANOTACE:

Žáci jsou prostřednictvím aktivity seznámeni s nikdy nevyřešeným únosem letadla v roce 1971. D. B. Cooper (falešné jméno únosce) se v Americe stal legendou opředenou mnoha mýty, jedním z nich byl i poklad (peníze z únosu), který měl údajně po sobě zanechat. Žáci pracují s úryvkem knihy Dobrodružství Toma Sawyera, zamýšlí se nad podstatou moderních pověstí a mýtů. V závěru napíší vyprávění smyšlené nebo založené na pravdě, kdy se sami vydávali hledat poklad (s přihlédnutím ke klišé, že i cesta může být cíl).

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

český jazyk a literatura (čtenářská gramotnost), výchova k občanství

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní, k řešení problémů

CÍLE:

Žáci:

- jsou schopni reflektovat jeden z motivů knihy Dobrodružství Toma Sawyera,
- jsou schopni popsat, jak vzniká pověst,
- učí se sestavit popis spolužáka,
- trénují slohový útvar popisu a vyprávění,
- jsou schopni vyprávět vlastní příběh o hledání pokladu.

DÉLKA:

45 minut

POMŮCKY:

pracovní list

knihy **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**

POSTUP:

- 1) Zeptáme se žáků, co je pověst a jak vzniká pověst? Společně formulujeme odpověď.

- 2) Promítneme žákům díl ze seriálu Slavné dny:
<https://www.stream.cz/slavedny/10004243-den-nejzahadnejsiho-unosu-letadla-24-listopad>
- 3) Promítneme žákům fotografii, kterou policisté sestavili z popisu lidí, kteří se s Cooperem setkali (také viz příloha).



- 4) Žáci si sami vyzkouší, jak se popis sestavuje, zároveň trénují útvar popisu. Učitel každému žákovi přidělí jedno jméno jejich spolužáka, které před hodinou napíše na lísteček. Žák má za úkol na přidělený papír či do sešitu napsat popis daného spolužáka (pouze obličej). Můžeme žákům pomoci zpřesněným zadáním a napsat na tabuli: oči, uši, nos, vlasy, brada, ústa, pleť, obočí, tvar obličeje. Žáci doplňují velikost, barvu, tvar popisované části obličeje.

Popis nesmí být zesměšňující, protože, jak žáky upozorníme, slouží hlavně k identifikaci popisovaného člověka. Ponecháme žákům dostatečný čas na vypracování úkolu, následně práce vybereme a přerozdělíme jiným žákům, ti mají podle popisu nakreslit na bílý papír osobu, která je na papíře popisována. Zábavnější alternativa: pokud máme možnost pracovat s žáky v počítačové učebně, necháme je se přihlásit na stránku: <http://www.obrazovka.cz/zabava/identikit/identikit.html>, kde sestavují podobu spolužáka podle popisu. Závěrečnou podobu nechají zobrazenou, se zbytkem třídy jdeme od počítače k počítači, žáci říkají své tipy.

Informujeme žáky, že právě sestavili svůj první identikit.

Identikit je pokus o sestavení portréta hledané osoby na základě výpovědí svědků, používaný v kriminalistické praxi.

- 5) Pokud nejsme v počítačové učebně, vybereme jednotlivé kresby a ukazujeme je všem žákům, ti mají hádat, kdo na obrázku je. Upozorníme, že autor obrázku nehádá 😊.

- 6) Ptáme se žáků: *Mohl se člověk vystupující pod falešným jménem Dan Cooper stát tématem pověstí? Pokud ano, jmenujte návrhy, o čem by pověsti byly?*
- 7) Pustíme si písničku: https://www.youtube.com/watch?v=0-NzSrt9_WA, která dokazuje, že muž ukrývající se pod jménem D. B. Cooper (Dan Cooper) se stal v Americe legendou, která zasáhla popkulturu (hudba, film, seriály): https://en.wikipedia.org/wiki/D._B._Cooper_in_popular_culture.
- 8) Zadáme domácí úkol, pokud zbývá čas, žáci jej mohou začít vypracovávat v hodině. **(D. Ú. viz pracovní list pro ZŠ)**. Jako alternativu pracovního listu lze napsat pověst o D. B. Cooperovi (Kdo byl D. B., proč potřeboval peníze, kam zmizel?) Nebo žáci mohou v rámci slohového útvaru vyprávění s prvky popisu odhalit jeho identitu z pozice detektivů. Necháme prostor žákově fantazii.

REFLEXE:

Probíhá během aktivity několikrát formou diskuse, hlavně v bodech 6 a 7. Příští hodinu si čteme vybrané žákovské práce (viz bod 8, domácí úkol).

Vypracovala:

Tereza Vodičková

Příloha:

