

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

DEN, KDY ZAČAL PROCES S RUDOLFEM SLÁNSKÝM (20. listopad 1952)

AKTIVITA: GV, OV

ANOTACE:

Prostřednictvím aktivity se žáci seznámí s termíny antisemitismus včetně jeho jednotlivých typů, pochopí, co vedlo ke vzniku sionistického hnutí, a na základě videa i textu vyvodí změnu postoje Stalinova Sovětského svazu v přístupu ke státu Izrael. Prostřednictvím skupinových referátů se seznámí s širším kontextem politických procesů v komunistickém Československu v 50. letech.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

český jazyk, dějepis, ZSV

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, výchova k občanství, mediální výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní

CÍLE:

Žáci:

- procvičují argumentační schopnosti,
- porozumí základnímu významu termínů sionismus a antisemitismus,
- chápe souvislosti vzniku státu Izrael a změně vztahu SSSR a jeho satelitů k myšlence židovského státu,
- pozná širší souvislosti politických procesů v komunistickém Československu 50. let.

DÉLKA:

2 vyučovací hodiny + domácí práce

POMŮCKY:

Pracovní list, přístup k internetu PC, tablety, „chytré“ telefony)

POSTUP:

- 1) Rozdáme žákům PL 1, každý má svůj, ale pracují ve skupinách – společně pročteme stručné vymezení jednotlivých typů antisemitismu, v případě potřeby vysvětlíme sporné momenty. (Jako podrobnější zdroj informací pro učitele viz *Příloha*)

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

- 2) Žáci vyhledají základní informace o termínu sionismus (max. 5 minut), odpovědi společně prodiskutujeme.
- 3) Rozdáme PL 2, žáci si přečtou úryvek a na jeho základě vysvětlí, z jakých důvodů SSSR nejdříve podporoval, ale později se obrátil proti němu.
- 4) Pustíme video: <https://www.stream.cz/slavedny/10004217-den-kdy-zacal-proces-s-rudolfem-slanskym-20-listopad>
- 5) Na základě předchozích poznatků se žáci pokusí interpretovat význam karikatury a vysvětlit, jak zobrazuje vztah komunistického Československa k Sovětskému svazu.
- 6) Zadání domácí práce:

VARIANTA A – náročnější. Jde o rozsáhlé, téměř hodinové audio nebo videozáznamy, je užitečné žákům poradit, jak s takovým objemem dat pracovat. Rozdělíme třídu na čtyři skupiny, každá dostane přidělen jeden pořad, dohromady připraví a) stručné (maximálně 2 stránky) poznámky pro ostatní; b) zástupce skupiny představí téma v krátkém, maximálně pětiminutovém ústním referátu ideálně provázeném prezentací s fotografiemi, krátkými videy a základními informacemi.

- a) Historie.cs: Když komunisté vraždili komunisty – hledání vnitřního nepřítele.
<http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10150778447-historie-cs/212452801400038/titulky>
 - b) Historie.cs: Politické procesy v 50. letech.
<http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10150778447-historie-cs/211452801400037/titulky>
 - c) Historie.cs: Popravený popravčí Bedřich Reicin.
<http://www.ceskatelevize.cz/ivysilani/10150778447-historie-cs/211452801400008/titulky>
 - d) Příběhy 20. století: Fischlova dcera nečekala, že jí stát popraví otce.
http://zpravy.idnes.cz/proces-se-slanskym-pribehy-20-stoleti-ds2-/domaci.aspx?c=A130216_135219_domaci_jw
- 7) Následující hodinu jednotlivé skupiny přednesou své referáty (vzhledem k náročnosti práce je vhodné nechat žákům na přípravu alespoň týden).
 - 8) VARIANTA B – rozdáme žákům text Jana Wericha o antisemitismu ((PL 3), jejich úkolem je vlastními slovy do hesel zformulovat Werichovy argumenty proti antisemitským postojům. V následující hodině odpovědi prodiskutujeme.

Podpůrné materiály: <http://www.moderni-dejiny.cz/clanek/politicke-procesy-50-let-materialy-pro-ucitele/>, <https://www.stream.cz/slavedny/632938-den-kdy-byla-rozdelena-palestina-29-listopad>

Zpracovala Monika Stehlíková