

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

21. prosinec 1988

AKTIVITA: ZŠ
NÁZEV: Den atentátu nad skotským Lockerbie

ANOTACE:

Žáci jsou prostřednictvím aktivity nuceni se zamyslet nad nebezpečím terorismu. Během aktivity žáci posílí svou kompetenci diskuse. Doplní si znalosti o teroristických činech, organizací.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI A OBSAHOVÉ VZDĚLÁVACÍ OKRUHY:

ZV a GV: výchova k občanství, dějepis, český jazyk a literatura (čtenářská gramotnost), zeměpis

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA:

GV a ZV: výchova v evropských a globálních souvislostech, mediální výchova, osobnostní výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

k učení, komunikativní, občanské a pracovní, sociální a personální, k řešení problémů

CÍLE:

Žáci:

- definují pojem terorismu
- uvádějí příklady projevů terorismu
- objasní pojem džihádu
- posílí schopnost skupinové práce

DĚLKA:

45 minut

POMŮCKY:

- dataprojektor
- kniha **Slavné dny 50+2 příběhy, které psaly historii**
- **text – Můj syn terorista.**

POSTUP:

1. Učitel vyzve žáky, aby metodou brainstormingu popsali, co znamená terorismus a co vše se k němu vztahuje.
2. Poté učitel vyzve žáky, aby společně jmenovali různé projevy terorismu. Provedou jejich klasifikaci.

3. Vyučující pustí žákům video <https://www.stream.cz/slavedny/10004530-den-atentatu-nad-skotskym-lockerbie-21-prosinec> či rozdá text příběhu o Lockerbie z publikace „Slavné dny 50+2 historických událostí“ k přečtení.
4. Poté učitel rozdělí třídu do pracovních skupin po 3 – 4 žácích. Vyzve je, aby po zhlédnutí videa či přečtení textu o Lockerbie společně napsali další příklady teroristických činů, které znají. Po krátkém čase mluvčí skupiny sdělí ostatním jejich výstupy.
5. Pokračuje práce ve skupině, kdy vyučující rozdá žákům zkrácenou verzi článku “Můj syn terorista” od Oldřicha Mánerta (http://zpravy.idnes.cz/pribeh-abu-mansura-Onp-/zahranicni.aspx?c=A130607_192657_zahranicni_ert).

Po přečtení textu žáci odpovědí na následující otázky:

- a) Vysvětlete pojmy: džihád, muslim, korán, mučedník, radikalizace
- b) Jaký věk je rizikový, pokud hrozí přerod v teroristu?
- c) Jaké vlastnosti podle vás má takový terorista?

Text:

Můj syn terorista.

Omar byl podle všeho obyčejným inteligentním chlapcem, který se zajímal o všechno, co se kolem něj dělo. "Vynikal v podstatě ve všem - ve sportu i ve škole," vzpomíná na svého syna Debra Hadleyová a dodává, že si pro něj vždycky představovala krásnou budoucnost. "Mohl z něj být inženýr, nebo doktor." Omar se však v té době pomalu, ale jistě začal ubírat jinou cestou.

Na střední škole u něj definitivně zvítězil islám a během několika měsíců se vypracoval až na vedoucího středoškolského muslimského spolku. Záliba v četbě Shakespeara a poslech Nirvany, kterou měl Omar v oblibě, šly stranou. Omar navzdory nepochybnému talentu zanechal svých studií na univerzitě v jižní Alabamě a přestěhoval se do kanadského Toronta, kde se oženil s mladou ženou ze Somálska. Pak už byl pouhý krok od odchodu z Ameriky.

Ten přišel o několik měsíců později, kdy se s manželkou přestěhovali do Egypta, kde chtěl Omar prohloubit své znalosti islámu. Omarova manželka rodiče kontaktovala a s třesoucím se hlasem jim sdělila, že Omar zmizel kdesi v Somálsku. Omárov otec dělal všechno možné, ale svého syna nemohl najít.

V roce 2006 se mu ho konečně podařilo kontaktovat. Omar mu řekl, že prý ztratil pas a ze Somálska se nemůže dostat. O Omarovi se jeho rodiče následně doslechli až o rok později. Čistě náhodou ho spatřili v televizi. Nemohli však uvěřit tomu, co viděli. Z jejich syna se stal islamistický propagandista, který Spojené státy obviňoval z tehdejší situace v Somálsku. Navíc se zbavil svého původního jména a začal si říkat Abu Mansúr, později se mu začalo přezdívat "Američan".

Postupem měsíců vstoupil do islamistických milicí Šabáb, kde se po několika letech vypracoval až na velitele jednoho z křídel této organizace. V tu dobu už byl dávno

SLAVNÉ DNY

PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALY HISTORII

v hledáčku FBI, která ho v prosinci loňského roku umístila na seznam nejhledanějších teroristů.

REFLEXE:

Probíhá během aktivity několikrát formou diskuse, samotného videa či přečtení textu.

Zpracovala: Mgr. Jana Třetinová